

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 6ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΙΓΑΛΕΩ - 0551008

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 6ο ΓΕ.Λ Αιγάλεω (πρών Ενιαίο Πολυκλαδικό Λύκειο Αιγάλεω) συστεγάζεται με το Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο-Λύκειο Αιγάλεω (ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ-Λ) και το Ε.Ε.Ε.Ε.ΕΚ μαθητών με προβλήματα όρασης και πολλαπλές αναπηρίες. Σε απογευματινή βάρδια, στις αίθουσες του 6ου ΓΕ.Λ, λειτουργεί το ΔΙ.Ε.Κ Αιγάλεω. Το σχολείο βρίσκεται κοντά σε εργατικές πολυκατοικίες, σε μια περιοχή, σε πολλά επίπεδα, ευαίσθητη και μέσα σε ελαιώνα. Έχει από κατασκευής εξωτερικές αίθουσες, μοιρασμένες σε κτηριακές υπομονάδες-διαζώματα, με πολλαπλά προαύλια. Η συνολική επιφάνεια του συγκροτήματος είναι 65 στρέμματα. Πρόκειται για σταθερή κατασκευή, που δομήθηκε για να καλύψει τις ανάγκες ενός μεγάλου σχολείου (Πολυκλαδικό) και που έχει ανάγκη συστηματικότερης συντήρησης, ακριβώς λόγω του ότι βρίσκεται μέσα στη φύση. Πρόκειται για ένα σχολείο που είναι ιδιαίτερα όμορφο αλλά κι απαιτητικό στη φροντίδα του. Χρόνιο πονοκέφαλο αποτελεί η νυχτερινή φύλαξη του ευρύτερου περιβάλλοντος χώρου. Στο σχολείο απασχολούνται ένας πρωινός κι ένας απογευματινός φύλακας, όχι όμως βραδινός. Υπάρχει μεγάλη ανάγκη για τακτικό έλεγχο της περιφραξής κι επιθεώρηση των συρματοπλεγμάτων. Το σχολείο διατηρεί 16 αίθουσες (έχουν παραχωρηθεί προσωρινά 3 αίθουσες στο ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ-Λ για την άμεση κάλυψη των αναγκών του), εργαστήριο Βιολογίας, Χημείας, Φυσικής, δύο εργαστήρια Πληροφορικής, το γραφείο των εκπαιδευτικών και το γραφείο της Διεύθυνσης, βιβλιοθήκη ΕΠΕΑΕΚ, μεγάλο σχολικό αμφιθέατρο-αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, αμφιθέατρο Φυσικών επιστημών, κλειστό γήπεδο μπάσκετ και ανοιχτά γήπεδα άθλησης. Η παλαιά αίθουσα συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων έχει παραχωρηθεί στο Ε.Ε.Ε.Ε.ΕΚ μαθητών με πολλαπλές αναπηρίες, προκειμένου να εξυπηρετηθούν οι άμεσες ανάγκες εστίασης των συγκεκριμένων μαθητών. Σε απογευματινή βάση, το κλειστό γυμναστήριο του μπάσκετ χρησιμοποιείται από αθλητικούς Συλλόγους του Δήμου Αιγάλεω.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Προς την ευόδωση των στόχων διευκόλυναν η καλή διάθεση όλων των εμπλεκομένων, ο έγκαιρος προγραμματισμός, η κατανομή των εργασιών, η βοήθεια από πλευράς της Διεύθυνσης του σχολείου, η βοήθεια των εκπαιδευτικών των υπόλοιπων Δράσεων του σχολείου και, φυσικά, η θετική ανταπόκριση των μαθητών. Η

διάθεσή μας να ξεπεράσουμε τις δυσκολίες που προέκυπταν. Με υπομονή κι επιμονή έγινε προσπάθεια να αποφορτιστούν εντάσεις, με αποτέλεσμα τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ όλων. Σε υλικό και ηθικό επίπεδο βοηθηθήκαμε από το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και κοινωνικούς φορείς. Πολύτιμη υπήρξε κι η βοήθεια ειδικών που συμμετείχαν στα Προγράμματα (Παιδαγωγών, Κοινωνικών Λειτουργών, Ψυχολόγων), οι οποίοι, έχοντας την κατάλληλη επιστημονική κατάρτιση, μέσα από βιωματικά εργαστήρια και θεατρικά παιχνίδια, κίνησαν το ενδιαφέρον των μαθητών. Βεβαίως, ευνοηθήκαμε από τον περιορισμό των υγειονομικών μέτρων για την αντιμετώπιση της πανδημίας.

Σημεία προς βελτίωση

Οι αυξημένες υποχρεώσεις εκπαιδευτικών και μαθητών στο Λύκειο, η κάλυψη της ύλης της Τράπεζας Θεμάτων για όλες τις τάξεις, η γραμματειακή στήριξη, οι υποχρεώσεις των υπεύθυνων των τμημάτων αναφορικά με τον έλεγχο των απουσιών περιορίζουν κατά πολύ την ενασχόληση με Προγράμματα και Δράσεις. Αυξημένες είναι κι οι υποχρεώσεις των μαθητών μέσα κι έξω από το σχολείο, ενώ οι μαθητές της Γ τάξης, τις τελευταίες εβδομάδες της σχολικής χρονιάς, δεν προσέρχονται στο σχολείο. Υπό αυτές τις συνθήκες, η συνεργασία μεταξύ των Ομάδων καθίσταται δυσχερής. Κάποιες φορές αναβάλλονται Δράσεις, λόγω απρόβλεπτων δυσκολιών (απεργίες), ενώ υπάρχει αντικειμενική δυσκολία στην ανεύρεση νέων ημερομηνιών. Στις μικρότερες τάξεις υπήρξαν περιπτώσεις μαθητών με προβλήματα κοινωνικοποίησης, αδυναμίας της τήρησης κανόνων και του σεβασμού της διαφορετικότητας. Τα στοιχεία αυτά συνδέονται με την ανωριμότητα της ηλικίας ή οικογενειακές δυσκολίες ή την έλλειψη ενσυναίσθησης. Στο σχολείο δεν τοποθετήθηκε ψυχολόγος και η κοινωνική λειτουργός τοποθετήθηκε το Νοέμβριο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σχετικά με την προσπάθεια για δημιουργία δημοκρατικού κλίματος: οι χαμηλοί τόνοι εκ μέρους των εκπαιδευτικών, όπου οι διαφορετικές απόψεις εκφράζονταν με αυτοσυγκράτηση, χωρίς να υπάρχει διάθεση για παρεμπόδιση του ομιλούντος. Η ένδειξη κατανόησης στην αντιμετώπιση των ανώριμων συμπεριφορών των μικρότερων μαθητών. Η συνεχής προσπάθεια για την προαγωγή αξιών και προτύπων συμπεριφοράς. Η καλή διάθεση των μαθητών να εργαστούν σωστά, ακολουθώντας το πρότυπο του Δασκάλου. Η συμμετοχή της μαθητικής κοινότητας στη διαμόρφωση του Σχολικού Κανονισμού. Το κίνητρο της αύξησης του ποσού του μαθητικού ταμείου, μέσα από την πώληση αγαθών των Bazaar. Η άριστη σχέση της Διεύθυνσης του σχολείου με τα συστεγαζόμενα σχολεία, το Σύλλογο Γονέων, των κοινωνικών υπηρεσιών του Δήμου Αιγάλεω για θέματα πρόληψης και επαγγελματικής σταδιοδρομίας. Η παρακολούθηση διαδικτυακών ημερίδων, εσπερίδων κι εκδηλώσεων για θέματα σχετικά με το περιεχόμενο της Δράσης μας. Η χρήση των τεχνολογικών κι εποπτικών μέσων του σχολείου και, αναμφισβήτητα, η δημιουργία σχολικής ιστοσελίδας. Τα θετικά κι αρνητικά παραδείγματα της Ιστορίας στη διαμόρφωση πολιτικής συνείδησης. Η ευκολία κι αμεσότητα της συζήτησης των αιτημάτων της Μαθητικής Κοινότητας με το Σύλλογο των εκπαιδευτικών και τη Διεύθυνση του σχολείου. Η ανάθεση πρωτοβουλιών στα πενταμελή των τμημάτων, που φανέρωνε την ύπαρξη εμπιστοσύνης, για την επίλυση σχολικών ζητημάτων. Η συμμετοχή των μαθητών στον προγραμματισμό και τη σχεδίαση εκπαιδευτικών επισκέψεων, περιπάτων και μονοήμερων ή πολυήμερων εκδρομών.

Σχετικά με τη συμμετοχή των μαθητών σε φιλανθρωπικές Δράσεις: βασική θετική παράμετρος η λαχτάρα των μαθητών που πίστεψαν, τόλμησαν, ασχολήθηκαν και πέτυχαν. Η ακούραστη προσφορά βοήθειας από κάποιους εκπαιδευτικούς που είχαν τη βασική ευθύνη για την οργάνωση, το συντονισμό, την εποπτεία και την καθοδήγηση. Η διακριτική κι υποστηρικτική παρουσία άλλων εκπαιδευτικών, που λειτούργησαν ενισχυτικά στο συναισθηματικό τομέα. Η διευκόλυνση κι η στήριξη εκ μέρους της Διεύθυνσης του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Σχετικά με τις προσπάθειες για ένα δημοκρατικότερο σχολείο: Οι ανώριμες συμπεριφορές των μικρότερων

μαθητών, που απαιτούσαν συνεχή εγρήγορση εκ μέρους των διδασκόντων και των εφημερευόντων. Ο όγκος των διδακτικών και διοικητικών υποχρεώσεων. Ο αριθμός των σχολείων κι οι πολλές σχολικές υποχρεώσεις των αναπληρωτών εκπαιδευτικών, που συχνά δυσχέραιναν την επικοινωνία. Η υποχρεωτικότητα της εργασίας μας μέσα σε Σαββατοκύριακα, διακοπές κι αργίες, προκειμένου να μη φανούμε ασυνεπείς στην τήρηση των προθεσμιών, εις βάρος του δικαιώματός μας για ξεκούραση.. Οι φθορές στο σχολείο, τις νυχτερινές ώρες, κυρίως λόγω της απουσίας φύλαξης του ευρύτερου χώρου. Σε κάποιες περιπτώσεις, υπήρξε επιφυλακτικότητα αναφορικά με την προετοιμασία επισκέψεων εκτός σχολείου, λόγω του γραφεικρατικού φόρτου της συγκεκριμένης δραστηριοποίησης. Η συγκέντρωση ενός σώματος δοκιμασμένων πρακτικών θα βοηθούσε μελλοντικά στην εξοικονόμηση πολύτιμου χρόνου.

Σχετικά με τη συμμετοχή των μαθητών σε φιλανθρωπικές και Δράσεις ανακύκλωσης: μεγάλο πρόβλημα η κάλυψη της διδακτέας ύλης. Η ανάγκη για αφιέρωση χρόνου εκτός του διδακτικού ωραρίου, δυσκολία τόσο για μαθητές, όσο και για εκπαιδευτικούς. Μικρή προθυμία από το Δήμο σχετικά με την ενίσχυση της ιδέας της ανακύκλωσης στο σχολείο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υλοποιήθηκαν διαγωνισμοί, Δράσεις και συμμετοχή σε σεμινάρια και συνέδρια. Η διαρκής ενημέρωση για διαθέσιμα προγράμματα και διαγωνισμούς, με έμφαση στην ενθάρρυνση των μαθητών για συμμετοχή, αξιολογείται θετικά. Σημαντική είναι η άμεση διάθεση εκπαιδευτικού κι επιμορφωτικού υλικού από τη σχολική μονάδα. Το υλικό αυτό περιλαμβάνει τόσο υλικές υποδομές, όπως οπτικοακουστικές τεχνολογίες κι υπολογιστές, όσο και πηγές ενημέρωσης.

Σχετικά με τους εκπαιδευτικούς, ενημερώθηκαν κι επιμορφώθηκαν σε νέες διδακτικές πρακτικές, σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις, καινοτόμα μέσα και πρόσθετες πηγές κι εφαρμόζουν τα παραπάνω για την προώθηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, με έμφαση στην ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας, με την απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων. Πέρα από τη σχολική αίθουσα θα πρέπει να αξιολογηθεί η ψυχική υγεία των μαθητών, η αποφυγή του άγχους, των παραβατικών συμπεριφορών, της επιθετικότητας και του εκφοβισμού.

Όσον αφορά τους μαθητές, μερικά από τα κριτήρια επιτυχίας περιλαμβάνουν την άνοδο του γνωστικού επιπέδου, ιδιαίτερα σε τομείς που συνδέονται με τη διδακτέα ύλη, την ανάπτυξη του ενδιαφέροντος και της συμμετοχής, την καλλιέργεια της ευγενούς άμιλλας και της αλληλοβοήθειας.

Σημεία προς βελτίωση

Πολλές από τις δράσεις που υλοποιήθηκαν έγιναν αναγκαστικά εντός του σχολικού ωραρίου. Κατά συνέπεια, προέκυψαν δυσκολίες αναφορικά με την κάλυψη της ύλης και τη διεξαγωγή επαναλήψεων. Δυσκολία επίσης παρουσιάζει, γενικά, η συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα, καθώς η προετοιμασία για τη συμμετοχή δεν επιτρέπει πάντα την εμπλοκή μικρότερων σχολικών μονάδων, οι οποίες δεν διαθέτουν γραμματειακή υποστήριξη.

Τη σχολική χρονιά 2021-2022 το σχολείο είχε συμμετάσχει με επιτυχία στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα 'Σχολεία για Όλους, συμπερίληψη των ελλήνων προσφύγων'. Κατά τη φετινή χρονιά στο σχολείο δεν δημιουργήθηκε τάξη προσφύγων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η φετινή σχολική χρονιά, 2022-2023, θεωρήθηκε, κατά γενική ομολογία, από εκπαιδευτικούς, κηδεμόνες και μαθητές, ως μία από τις καλύτερες που έχει ζήσει το σχολείο. Δύο πολύ σημαντικοί λόγοι δικαιολογούν, κυρίως, την αποτίμηση αυτήν: σε ένα σχολείο με παράδοση στις καταλήψεις, δεν χάθηκε ούτε μία διδακτική ώρα και , κατά δεύτερο λόγο, το σχολείο απέκτησε την πολυπόθητη σχολική ιστοσελίδα του. Η επιτυχία αυτή είναι συνάρτηση πολλών παραγόντων και δεν μπορεί παρά να θεωρείται και ως αποτέλεσμα των καλών πρακτικών των προηγούμενων αρκετών χρόνων. Στο καλό αυτό αποτέλεσμα βασικός παράγοντας υπήρξε ο διαρκής έλεγχος των μαθητών: τίποτα δεν πρέπει να θεωρείται ότι περνάει απαρατήρητο κιατιμώρητο ή χωρίς επιβράβευση, ανάλογα. Καθαρές εξηγήσεις με όλους από τηναρχή, τήρηση των κανόνων, το σωστό παράδειγμα από τους εκπαιδευτικούς και τηΔιεύθυνση του σχολείου, παρουσίαση στους προέδρους των Μαθητικών Συμβουλίωντου προτύπου του σωστού ηγέτη, καλλιέργεια στους μαθητές της αγάπης για τοσχολείο και το χώρο του, συστηματικός έλεγχος των αδικαιολόγητων απουσιών,συμμετοχή σε αθλητικές και πνευματικές Δράσεις, οργανωμένη ανακύκλωση, αγάπηγια το συνάνθρωπο, πνεύμα συνεργασίας, χαμηλοί τόνοι, ανοικτό μυαλό γιασυζήτηση της διαφορετικής άποψης, συνεχής ενημέρωση, ενδιαφέρον για τηνεπαγγελματική αποκατάσταση των τελειόφοιτων, ειλικρίνεια και διαφάνεια με τοΣύλλογο των Διδασκόντων και γιορτή λήξης της σχολικής χρονιάς με επιβραβεύσειςκαι χαμόγελα... Το καλό αποτέλεσμα, καρπός πολλής προσπάθειας από όλους, δεν άργησε να φανεί κι είναι ιδιαίτερα ενθαρρυντικό για τη συνέχεια και το μέλλον του σχολείου.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η αλλαγή στη διάθεση των μαθητών προς το σχολείο, η ευαισθητοποίηση για συμμετοχή σε Δράσεις που θα έκαναν τους μαθητές καλύτερους ανθρώπους, θα προωθούσαν την εικόνα του σχολείου και θα αύξαιναν το ποσό στο μαθητικό ταμείο.

Η συνεργασία των μαθητών για την οργάνωση 'μικρών επιχειρήσεων'.

Η απουσία, μέσα από τη συμμετοχή στη Δράση κατά της βίας και του σχολικού εκφοβισμού, παρόμοιων περιστατικών ανάμεσα στους μαθητές.

Η αγάπη των μαθητών προς το φυσικό περιβάλλον του σχολείου κι ο έμπρακτος σεβασμός προς τη φύση-τροφό.

Η επιθυμία των μαθητών να βοηθήσουν στην καθαριότητα των χώρων του σχολείου.

Το ενδιαφέρον για οργανωμένα προγράμματα Ανακύκλωσης.

Η παραδοχή των λαθών εκ μέρους των μαθητών, όπου η τιμωρία δεν φαντάζει ως εκδίκηση αλλά είναι το αποτέλεσμα της μη τήρησης κανόνων.

Το ενδιαφέρον για τη μάθηση, όπως ενισχύθηκε μέσα από τη συμμετοχή σε πλειάδα Διαγωνισμών.

Το ήρεμο κλίμα στο Σύλλογο Διδασκόντων, όπου τα πάντα συζητούνται στη διαύγεια, χωρίς περιστροφές ή ασάφειες.

Η αγάπη των νέων συναδέλφων για το σχολείο και τους μαθητές του.

Το αυξημένο μαθητικό ταμείο, αποτέλεσμα των πωλήσεων των προϊόντων των Bazaar.

Η σχεδόν συνολική συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικές επισκέψεις κι εκδρομές, με κοσμιότητα κι όπως αρμόζει σε ένα σχολείο.

Η άψογη συνεργασία με τους Διευθυντές των συστεγαζόμενων σχολείων.

Οι προσφορές του Συλλόγου Γονέων στους μαθητές, ως ένδειξη αγνού και πηγαίου ενδιαφέροντος.

Η συμμετοχή των γονέων κι οι προσφορές τους στα Bazaar, η αγορά μικροδώρων από τους ίδιους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η μεγαλύτερη δυσκολία που παρουσιάστηκε είναι η ρύπανση του χώρου λόγω της έλλειψης νυχτερινής φύλαξης. Πρόκειται για ένα χρόνιο και δυσεπίλυτο θέμα που εμπλέκει το Δήμο κι απαιτεί άμεση αντιμετώπιση. Η περιφραγή του τεράστιου περιβάλλοντος χώρου των 67 στρεμμάτων συνεπάγεται τακτικό έλεγχο των συρματοπλεγμάτων, τα οποία συχνά καταστρέφονται για να διανοιχτούν είσοδοι-προσβάσεις στους εσωτερικούς χώρους του σχολείου. Το θέμα θα πρέπει να αντιμετωπιστεί με δραστικότερους τρόπους, σύμφωνα και με τους Διευθυντές των δύο πρωινών και του απογευματινού συστεγαζόμενου σχολείου.

Ο ασφυκτικός χρόνος για τις Δράσεις, όπως προδιαγράφηκε μέσα από τις προθεσμίες, δημιούργησε πλήθος υποχρεώσεων και κατά τα Σαββατοκύριακα, τις εορτές και τις αργίες. Μοιραία ο χρόνος για ανάπαυλα και ξεκούραση μειώθηκε ή, καλύτερα, εκμηδενίστηκε.

Οι απαιτήσεις για την ολοκλήρωση της ύλης, τόσο των Πανελλαδικών όσο και των προαγωγικών/απολυτηρίων εξετάσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις